

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

Факультет ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 5 от «10» 05. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Производство продукции в современном овцеводстве и козоводстве»**

Направление подготовки / специальность	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства</b>
Уровень образовательной программы	<b>Магистратура</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>5</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>180</b>

Разработчик:

Доцент кафедры общей и частной зоотехнии

О.Л. Панина  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общей и частной  
зоотехнии, доцент

А.Е. Колганов  
(подпись)

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретических знаний и практических навыков по разведению, кормлению и содержанию овец и коз, технологии производства продуктов овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом	Части, формируемой участниками образовательных отношений
дисциплина относится к	
Статус дисциплины	по выбору
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	Разведение животных, кормление животных, зоогигиена кормление животных, зоогигиена, зоогигиена, разведение, (в рамках курса бакалавриата)
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	дисциплина создает базу для успешного освоения магистрантами последующих дисциплин базовой и вариативной части: дисциплин по выбору, а так же производственной практики, научно-исследовательской практики, научно-педагогической практики, научно-исследовательской работе, государственная итоговая аттестации

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании	<b>ИД-1ПК-1</b> Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных <b>ИД-2ПК-1</b> Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять	Все

<p>совершенствовать технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных ИД-3ПК-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>	<p>ИД-1ПК-2 Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий ИД-2ПК-2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий ИД-3ПК-2 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий</p>	<p>Все</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК</p>	<p>ИД-1ПК-3 Знать: особенности технологической цепочки в овцеводстве и козоводстве. Уметь: Осуществлять контроль за ведением производственно-зоотехнического учета. Владеть: Навыками составления оборота стада в козоводстве и овцеводстве.</p>	<p>Все</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p>	<p>ИД-ПК-7 Знать: Особенности этапов селекции. Уметь: осуществлять контроль за выполнением селекционного плана. Владеть навыками осуществления разных методов разведения животных.</p>	<p>Все</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Введение в курс овцеводства и козоводства. Экстерьер овец и коз</b>							
1.1.	Введение Популяционно-генетические основы селекции овец	2		4	10	УО,В ПР,З, Р	Лекция-презентация Лекция дискуссия
1.2.	Природное районирование пород Породы овец, разводимых в странах СНГ и за рубежом	2		2	5	З,ВЛ Р,К,	Лекция-презентация Кейс-метод
1.3.	Экстерьерные признаки, методы оценки экстерьера	2		2	5	УО,К „ ВПР, Р,З	Лекция-презентация Кейс-метод
<b>2. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве</b>							
2.1.	Методы разведения овец	2		4	5	УО,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
2.2.	Отбор в овцеводстве Подбор в овцеводстве	2		4	5	УО,Р, К,КР, З	Лекция-презентация Кейс-метод -
2.3.	Особенности племенной работы в ... овцеводческих и козоводческих предприятиях разной категории.	2		4	3	УО,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
2.4.	Бонитировка овец и коз	2		4	3	УО,Р, К,З	Лекция-презентация Кейс-метод
2.5.	Планирование племенной работы с овцами козами	1		4	6	УО,К, Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
2.6.	Организация и техника разведения овец и коз	1		4	12	УО,В ЛР,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
2.7.	Воспроизводство стада овец и коз Половой сезон подготовка маток и производителей к случке формирование отар	2		4	8	УО,К, Р, К,З	Лекция-презентация Кейс-метод
<b>3. Виды продуктивности овец и коз</b>							
3.1.	Молочная продуктивность овец и коз	2		4	6	УО,К Р,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
3.2.	Мясная и шерстная продуктивность	2		4	6	УО,Р ВПР,„	Лекция-презентация Кейс-метод

						3	
<b>4. Менеджмент в овцеводстве и козоводстве</b>							
4.1.	Особенности менеджмента на овцеводческих и козоводческих предприятиях разных категорий	2		4	7	УО,Р, ВЛР,З	Лекция-презентация Кейс-метод
	<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	<b>81</b>		

\* УО – устный опрос, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Р – реферат, КР-контрольная работа, Э - экзамен

#### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Введение в курс овцеводства и козоводства. Экстерьер овец и коз</b>							
1.1.	Введение Популяционно-генетические основы селекции овец					ВПР, К,Р, З	Лекция-презентация Лекция дискуссия
1.2.	Природное районирование пород Породы овец, разводимых в странах СНГ и за рубежом	2	2		40	К,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод
1.3.	Экстерьерные признаки, методы оценки экстерьера					ВПР, Р, З,УО, К	Лекция-презентация Кейс-метод
<b>2. Племенная работа в овцеводстве и козоводстве</b>							
2.1.	Методы разведения овец					Р, З,ВП, Р,	Лекция-презентация Кейс-метод
2.2.	Отбор в овцеводстве Подбор в овцеводстве					УО,Р, З	Лекция-презентация Кейс-метод -
2.3.	Особенности племенной работы в ... овцеводческих и козоводческих предприятиях разной категории.					Р, З,К	Лекция-презентация Кейс-метод
2.4.	Бонитировка овец и коз	2	6		30	Р, З,ВЛ, Р,	Лекция-презентация Кейс-метод
2.5.	Планирование племенной работы с овцами козами					Р, З,КР,	Лекция-презентация Кейс-метод
2.6.	Организация и техника разведения овец и коз					Р, З,УО, К	Лекция-презентация Кейс-метод
2.7.	Воспроизводство стада овец и коз Половой сезон подготовка маток и производителей к случке формирование отар					ВПР, Р,КР, З	Лекция-презентация Кейс-метод

3. Виды продуктивности овец и коз							
3.1.	Молочная продуктивность овец и коз		4		40	ВЛР, Р, 3	Лекция-презентация Кейс-метод
3.2.	Мясная и шерстная продуктивность					ВЛР, Р, 3	Лекция-презентация Кейс-метод
4. Менеджмент в овцеводстве и козоводстве							
4.1.	Особенности менеджмента на овцеводческих и козоводческих предприятиях разных категорий		6		39	Р, 3,ВЛР КР	Лекция-презентация Кейс-метод
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>18</b>		<b>149</b>		

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* 3-зачет, КР – контрольная работа, К-коллоквиум. ВЛР-выполнение практических заданий, ВЛР-выполнение лабораторной работы, УО-устный опрос, Р-реферат.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Лекции			24	
Лабораторные				
Практические			48	
Итого контактной работы			72	
Самостоятельная работа			81	
Форма контроля			Э	

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс	
	уст сессия	Основная сессия	уст сессия	Основная сессия	уст сессия	Основная сессия
Лекции			2	2		
Лабораторные				20		
Практические						
Итого контактной работы			2	22		
Самостоятельная работа			78	78		
Форма контроля				Э		

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Темы индивидуальных заданий:

- Составить оборот стада овец (коз).
- Составить рационы кормления на летний и зимний периоды для овец (коз) различных половозрастных групп и разного физиологического состояния.
- Написать реферат по определённым породам овец и коз (по заданию преподавателя).

Темы, выносимые на самостоятельную проработку и темы рефератов:

- Развитие овцеводства и козоводства в странах СНГ и европейских странах.
- Предки и сородичи овец и коз.
- Типы конституции овец и коз.
- Классификация меховых, шубных и кожевенных овчин.
- Гистологическое строение кожи и различных типов шерстных волокон.
- Виды мясного откорма овец.
- Химический состав молока овец и коз.
- Особенности рубцового пищеварения овец и коз.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы проводится в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка результатов самостоятельной работы включает:

Собеседование и опрос.

Проверку домашних заданий.

Оценку реферирования материалов, вынесенных на самостоятельное изучение.

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

Сайт электронного обучения основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также Интернет-ресурсы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1 Дегтяренко, И.В. Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2014. — 58 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63077](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63077) — Загл. с экрана.

2 Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства : учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Волков. - СПб. : Лань, 2008. – 208с.

3 Любимов, А.И. Практикум по производству продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Любимов, Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов [и др.]. — Электрон.дан. — СПб.:Лань, 2014.— 186 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51725](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51725) — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Аксёнова, П.В. Биология репродукции коз. [Электронный ресурс] / П.В. Аксёнова, А.М. Ермаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64321> — Загл. с экрана.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в наличии на кафедре)

1. Прытчикова, Т.В. Методические указания «Овцеводство и козоводство», Т.В. Прытчикова. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. – 67 с..

#### 6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека (<http://.eLIBRARY.RU>);
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>)

#### 6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры

#### 6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

LMSMoodle

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования, соответствующих рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа, для практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации и лабораторным оборудованием.
3	Помещение для самостоятельной работы «Компьютерный класс»	Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (Intel Pentium CP 4 G 3220 – 15 шт) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, сканерами.



**Приложение № 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Производство продукции в современном овцеводстве и козоводстве»**

## 1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

### 1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
<p><b><u>ПК-1</u></b></p> <p>Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>ИД-2ПК-1 Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p>	УО, Р,КР, З,ВПр,ВЛР	Комплект вопросов к зачёту и устному опросу, темы рефератов, задания к ВПр и ВЛР.
<p><b><u>ПК-2</u></b></p> <p>Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>	<p>ИД-1ПК-2 Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p> <p>ИД-2ПК-2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p> <p>ИД-3ПК-2 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий</p>	УО, К,Р,ВПр, З	Комплект вопросов к Зачёту, коллоквиуму и устному опросу, темы рефератов, задания к ВПр
<p><b><u>ПК-3</u></b></p> <p>Способен</p>	<p>ИД-1ПК-3 Знать: особенности технологической цепочки в овцеводстве и козоводстве.</p>	УО, Р,КР, З,ВПр,ВЛР	Комплект вопросов к зачёту и

формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний в сфере АПК	Уметь: Осуществлять контроль за ведением производственно-зоотехнического учета. Владеть: Навыками составления оборота стада в козоводстве и овцеводстве.		устному опросу, темы рефератов, задания к ВПР и ВЛР.
<b>ПК-7</b> Способен к совершенствованию, использованию выведенных и сохраняемых пород, типов, линий животных; оформлению и представлению документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	ИД-ПК-7 Знать: Особенности этапов селекции. Уметь: осуществлять контроль за выполнением селекционного плана. Владеть навыками осуществления разных методов разведения животных.	УО, К,Р,ВПР, З	Комплект вопросов к Зачёту, коллоквиуму и устному опросу, темы рефератов, задания к ВПР

\* УО – устный опрос, З-зчет, ВПР-выполнение практических заданий, ВЛР-выполнение лабораторных работ, К-коллоквиум, Р-реферат.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

			некоторые недочетами	с объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

**3.1. Наименование оценочного средства** (строго в соответствии с таблицей 1, 4-й столбец)

#### 3.1. Комплект вопросов к зачёту и темы для подготовки реферата

##### 3.1.1. Вопросы:

4. Конституция и экстерьер, и значение в повышении производства продукции овцеводства.
5. Типы шерстных волокон.
6. Первичные и вторичные фолликулы, закономерности их развития, различия в гистологическом строении.
7. Основные физико-технические свойства шерсти.
8. Гистологическое строение шерстных волокон.
9. Советская и брадфордская классификация шерсти.
10. Основные пороки шерсти.
11. Шубные и меховые овчины.
12. Первичная обработка и консервирование овчин. Способы консервирования овчин.
13. Основные пороки овчин.
14. Состояние овцеводства в СНГ и перспективы его развития.

15. Молочная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее. Определение молочности маток.
16. Мясная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее. Определение калорийности мяса.
17. Контрольный откорм овец.
18. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.
19. Происхождение овец и их одомашнивание.
20. Овцеводство стран мира – основные производители шерсти, мяса, молока.
21. Две системы классификации овец. Их особенности
22. Происхождение коз и их биологические особенности..
23. Пороодообразование, движущие причины этого процесса. Основные этапы
24. Тонкорунное овцеводство и основные его направления.
25. Полутонкорунное овцеводство и основные его направления.
26. Полугрубошерстное и грубошерстное овцеводство.
27. Грозненская порода овец.
28. Ставропольская порода овец.
29. Асканийская порода овец.
30. Кавказская порода овец.
31. Советский меринос.
32. Алтайская порода овец.
33. Киргизская тонкорунная порода овец.
34. Забайкальская порода овец.
35. Южноказахский меринос.
36. Порода овец прекос.
37. Оренбургская порода овец.
38. Казахский архаромеринос.
39. Порода овец линкольн.
40. Русская длинношерстная порода овец.
41. Порода овец ромни-марш
42. Куйбышевская порода овец.
43. Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
44. Советская мясо-шерстная порода овец.
45. Цигайская порода овец
46. Мясо-шерстное полутонкорунное овцеводство, основные породы этого направления продуктивности.
47. Алайская порода овец.
48. Порода овец балбас.
49. Каракульская порода овец.
50. Гиссарская порода овец.
51. Эдильбаевская порода овец.
52. Романовская порода овец и состояние отрасли.
53. Придонская порода коз.
54. Бонитировка овец.
55. Случка коз и козление.
56. Кроссбредная шерсть и кроссбредного типа
57. Цигайская шерсть и цигай-грубошерстная.
58. Характеристика рун тонкой шерсти по классам и подклассам.
59. Ангорская порода коз.
60. Определение выхода мытой шерсти.
61. Комплексная оценка баранов-производителей романовской породы овец: оценочные категории.
62. Отбор и подбор в овцеводстве. По каким основным признакам он осуществляется.

63. Особенности рубцового пищеварения у овец.
64. Кормление овец с учетом физиологического состояния, возраста и пола.
65. Принципы расчета годовой потребности в кормах для овцеводческой фермы.
66. Ранний отъем ягнят (возраст, живая масса), факторы, обеспечивающие его экономическую эффективность.
67. Возрастные изменения желудочно-кишечного тракта ягнят в постэмбриональный период развития.
68. Прогрессивная технология производства продукции в тонкорунном и полутонкорунном овцеводстве.
69. Туровая технология производства продукции романовского овцеводства.
70. Основные недостатки поточной технологии в романовском овцеводстве.
71. Выращивание ягнят на заменителях овечьего молока – причины применения этого технологического приема, основные предпосылки его успешного применения.
72. Запуск овцематок при раннем отъеме ягнят.
73. Организация пастбищного содержания овец. Загонная система пастбы.
74. Воспроизводство стада коз.
75. Пороки смушек.
76. Организация стрижки овец.
77. Характеристика и оценка смушек по возрасту, цвету, форме завитка.
78. Заанинская порода коз.
79. Последовательность отбора в овцеводстве.
80. Прогнозирование эффекта отбора
81. Принципы и методы отбора при племенной работе в популяции овец и коз
82. Критерии оценки селекционно-племенной работе в стаде
83. Особенности племенной работы в хозяйствах разной категории
84. Организация воспроизводства стада овец и коз
85. Подготовка, этапы и принципы составления плана племенной работы в племенных овцеводческих и козоводческих предприятиях
86. Наследуемость качественных и количественных признаков в овцеводстве

### **3.1.2 Вопросы к проведению устного опроса и зачета**

- 1.Порода овец линкольн.
- 2.Русская длинношерстная порода овец.
- 3.Порода овец ромни-марш
- 4.Куйбышевская порода овец.
- 5.Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
- 6.Советская мясо-шерстная порода овец.
- 7.Цигайская порода овец
- 8.Мясо-шерстное полутонкорунное овцеводство, основные породы этого направления продуктивности.
- 9.Алайская порода овец.
- 10.Порода овец балбас.
- 11.Каракульская порода овец.
- 12.Гиссарская порода овец.
- 13.Эдильбаевская порода овец.
- 14.Романовская порода овец и состояние отрасли.
- 15.Придонская порода коз.
- 16.Бонитировка овец.
- 17.Случка коз и козление.
- 18.Кроссбредная шерсть и кроссбредного типа
- 19.Цигайская шерсть и цигай-грубошерстная.

20. Характеристика рун тонкой шерсти по классам и подклассам.
87. Ангорская порода коз.
21. Определение выхода мытой шерсти.
22. Комплексная оценка баранов-производителей романовской породы овец: оценочные категории.
23. Отбор и подбор в овцеводстве. По каким основным признакам он осуществляется.
24. Особенности рубцового пищеварения у овец.

### **3.1.3 Вопросы к подготовке к коллоквиуму:**

1. Отбор и подбор в овцеводстве. По каким основным признакам он осуществляется.
2. Особенности рубцового пищеварения у овец.
3. Кормление овец с учетом физиологического состояния, возраста и пола.
4. Принципы расчета годовой потребности в кормах для овцеводческой фермы.
5. Ранний отъем ягнят (возраст, живая масса), факторы, обеспечивающие его экономическую эффективность.
6. Возрастные изменения желудочно-кишечного тракта ягнят в постэмбриональный период развития.
7. Прогрессивная технология производства продукции в тонкорунном и полутонкорунном овцеводстве.
8. Туровая технология производства продукции романовского овцеводства.
9. Основные недостатки поточной технологии в романовском овцеводстве.
10. Выращивание ягнят на заменителях овечьего молока – причины применения этого технологического приема, основные предпосылки его успешного применения.
11. Запуск овцематок при раннем отъеме ягнят.
12. Организация пастбищного содержания овец. Загонная система пастбы.
13. Воспроизводство стада коз.
14. Пороки смушек.
15. Организация стрижки овец.
16. Характеристика и оценка смушек по возрасту, цвету, форме завитка.
17. Заанинская порода коз.
18. Последовательность отбора в овцеводстве.
19. Прогнозирование эффекта отбора
20. Принципы и методы отбора при племенной работе в популяции овец и коз
21. Критерии оценки селекционно-племенной работе в стаде
22. Особенности племенной работы в хозяйствах разной категории
23. Организация воспроизводства стада овец и коз

### **3.1.4. Примерные задания для выполнения практических заданий и лабораторных работ:**

1. Определить основные физико-технические свойства нескольких образцов шерсти. Сделать (написать) заключение.
2. Определить типы шерстных волокон по нескольким образцам последних. Сделать (написать) заключение.
3. Составить рацион кормления для суягных овцематок.
4. Составить рацион кормления для ягнят-отъемышей.
5. Сделать анализ фактического рациона кормления ярок, установить сбалансированность или дисбаланс в рационе, а затем указать пути устранения последних.
6. Произвести классификацию имеющихся овчин на шубные и меховые. Сделать (написать) заключение.
7. Изучить экстерьерно-конституциональные особенности овец следующими методами: визуальным, измерительным, индексным и графическим. Написать заключение. 1-я часть

занятия выполняется на овцеферме.

8. Изучить упитанность овец на овцеферме, сделать заключение. Задание выполняется в условиях овцефермы, изучить не менее 10 животных.

### **3.1.5. Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Контрольный откорм овец.
2. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.
3. Происхождение овец и их одомашнивание.
4. Овцеводство стран мира – основные производители шерсти, мяса, молока.
5. Две системы классификации овец. Их особенности
6. Происхождение коз и их биологические особенности..
7. Пороодообразование, движущие причины этого процесса. Основные этапы
8. Тонкорунное овцеводство и основные его направления.
9. Полутонкорунное овцеводство и основные его направления.
10. Полугрубошерстное и грубошерстное овцеводство.
11. Грозненская порода овец.
12. Ставропольская порода овец.
13. Асканийская порода овец.
14. Кавказская порода овец.
15. Советский меринос.
16. Алтайская порода овец.
17. Киргизская тонкорунная порода овец.
18. Забайкальская порода овец.
19. Южноказахский меринос.
20. Порода овец прекос.

### **3.1.6. Вопросы к экзамену:**

1. Конституция и экстерьер, и значение в повышении производства продукции овцеводства.
2. Типы шерстных волокон.
3. Первичные и вторичные фолликулы, закономерности их развития, различия в гистологическом строении.
4. Основные физико-технические свойства шерсти.
5. Гистологическое строение шерстных волокон.
6. Советская и брадфордская классификация шерсти.
7. Основные пороки шерсти.
8. Шубные и меховые овчины.
9. Первичная обработка и консервирование овчин. Способы консервирования овчин.
10. Основные пороки овчин.
11. Состояние овцеводства в СНГ и перспективы его развития.
12. Молочная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее. Определение молочности маток.
13. Мясная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее. Определение калорийности мяса.
14. Контрольный откорм овец.
15. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.
16. Происхождение овец и их одомашнивание.
17. Овцеводство стран мира – основные производители шерсти, мяса, молока.
18. Две системы классификации овец. Их особенности
19. Происхождение коз и их биологические особенности..
20. Пороодообразование, движущие причины этого процесса. Основные этапы
21. Тонкорунное овцеводство и основные его направления.
22. Полутонкорунное овцеводство и основные его направления.
23. Полугрубошерстное и грубошерстное овцеводство.
24. Грозненская порода овец.
25. Ставропольская порода овец.
26. Асканийская порода овец.
27. Кавказская порода овец.



28. Советский меринос.
29. Алтайская порода овец.
30. Киргизская тонкорунная порода овец.
31. Забайкальская порода овец.
32. Южноказахский меринос.
33. Порода овец прекос.
34. Оренбургская порода овец.
35. Казахский архаромеринос.
36. Порода овец линкольн.
37. Русская длинношерстная порода овец.
38. Порода овец ромни-марш
39. Куйбышевская порода овец.
40. Северокавказская мясо-шерстная порода овец.
41. Советская мясо-шерстная порода овец.
42. Цигайская порода овец
43. Мясо-шерстное полутонкорунное овцеводство, основные породы этого направления продуктивности.
44. Алайская порода овец.
45. Порода овец балбас.
46. Каракульская порода овец.
47. Гиссарская порода овец.
48. Эдильбаевская порода овец.
49. Романовская порода овец и состояние отрасли.
50. Придонская порода коз.
51. Бонитировка овец.
52. Случка коз и козление.
53. Кроссбредная шерсть и кроссбредного типа
54. Цигайская шерсть и цигай-грубошерстная.
55. Характеристика рун тонкой шерсти по классам и подклассам.
56. Ангорская порода коз.
57. Определение выхода мытой шерсти.
58. Комплексная оценка баранов-производителей романовской породы овец: оценочные категории.
59. Отбор и подбор в овцеводстве. По каким основным признакам он осуществляется.
60. Особенности рубцового пищеварения у овец.
61. Кормление овец с учетом физиологического состояния, возраста и пола.
62. Принципы расчета годовой потребности в кормах для овцеводческой фермы.
63. Ранний отъем ягнят (возраст, живая масса), факторы, обеспечивающие его экономическую эффективность.
64. Возрастные изменения желудочно-кишечного тракта ягнят в постэмбриональный период развития.
65. Прогрессивная технология производства продукции в тонкорунном и полутонкорунном овцеводстве.
66. Туровая технология производства продукции романовского овцеводства.
67. Основные недостатки поточной технологии в романовском овцеводстве.
68. Выращивание ягнят на заменителях овечьего молока – причины применения этого технологического приема, основные предпосылки его успешного применения.
69. Запуск овцематок при раннем отъеме ягнят.
70. Организация пастбищного содержания овец. Загонная система пастьбы.
71. Воспроизводство стада коз.
72. Пороки смушек.
73. Организация стрижки овец.
74. Характеристика и оценка смушек по возрасту, цвету, форме завитка.
75. Заанинская порода коз.

### **3.1.2. Методические материалы**

Приводятся методические материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников и др.

### **3.2. Наименование оценочного средства и т.д**

#### **3.2.2. Методические материалы**

Условия и порядок проведения зачёта и устного опроса даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение № 2

к рабочей программе по дисциплине  
Производство продукции в современном овцеводстве и козоводстве

### **ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА**

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка (пункт программы 3.1.1 течение 3 семестра должен быть подготовлен один реферат.

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится за щита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура отчета по реферату

Отчет по реферату проводится устно преподавателю.

Подготовка и отчет по реферату оценивается в баллах:

1.Оформление (максимально 1 балл)

0,5 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, составлено содержание, список литературы

1 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, научных статей, научной литературы, составлено содержание, список литературы

Отчет (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент читает краткое содержание реферата по заранее подготовленному материалу, не отрываясь

1 балл – студент читает краткое содержание реферата по заранее подготовленному материалу, иногда отрываясь от текста, дает пояснения

1,5 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

2 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при отчете бумажные записи.

2. Ответы на вопросы преподавателя. (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

1 балл – студент дает односложный ответ (да/нет)

1,5 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

2 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.

